



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Новосибирской области)
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630011
Тел.: (383)223-18-48, 218-31-03 факс: (383)223-63-82

E-mail: info@edu.nso.ru

www.minobr.nso.ru

На № 07.04.2014 № 1752-03/25
от _____

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных районов и
городских округов

Руководителю Главного
управления образования мэрии
города Новосибирска

Уважаемые коллеги!

Прокуратура Новосибирской области проанализировала состояние законности по предупреждению и пресечению экстремистской деятельности, полноту мер, принимаемых органами государственной власти и местного самоуправления. В целом экстремистские проявления в Новосибирской области единичны.

Однако в ходе проверок образовательных учреждений органы прокуратуры выявляют следующие нарушения: отсутствие в библиотеках полного перечня включенных в федеральный список экстремистских материалов, отсутствие совместных планов работы с органами системы профилактики, методического материала, а в планах воспитательной работы – мероприятий по профилактике экстремизма.

В целях усиления контроля за деятельностью образовательных учреждений по профилактике экстремизма и формированию межнационального согласия в школьной среде, обучению навыкам бесконфликтного общения и организации работы по противодействию вовлечения обучающихся в экстремистские организации направляем Вам для использования в работе методические рекомендации по противодействию экстремистским проявлениям, по организации и проведению мероприятий на противодействие экстремизму в школьной среде.

Приложение на 7 страницах.

Начальник управления

 В.Н. Щукин

Приложение к письму Минобрнауки
Новосибирской области

Методические рекомендации
по противодействию экстремистским проявлениям, по организации и
проведению мероприятий, направленных на противодействие
экстремизму в школьной среде

Экстремизм является одним из опасных уголовных правонарушений, которые совершаются в современном российском обществе, при этом особую тревогу вызывают масштабы проникновения экстремистской идеологии в молодежную среду. В силу возрастных психологических особенностей, а именно – юношеского максимализма, еще не сформировавшейся системы ценностей, эгоизма и агрессивности молодежная среда является благодатной почвой для распространения экстремизма. Кроме того, у многих несовершеннолетних с раннего подросткового возраста отмечаются нарушения в структуре их потребностей и интересов. Подросток стремится заполнить вакуум, образовавшийся в позитивной системе общения. Он ищет и находит другую микросреду (таких же, как и сам, подростков), где, наконец, обретает статус и признание, возможность удовлетворить жизненно необходимую потребность в общении.

Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

В Новосибирской области экстремистские проявления единичны. Поэтому принимаемые правоохранительными органами и органами власти меры являются в основном превентивными и направлены на профилактику проявлений экстремизма и ксенофобии.

В 2013 году на территории Новосибирской области зарегистрировано 16 преступлений экстремистской направленности (2012-24), из них 13 – возбуждение ненависти либо вражды с использованием сети «Интернет», 1 – участие в деятельности запрещенного религиозного объединения, 2 преступления – причинение тяжкого и легкого вреда здоровью по мотивам национальной ненависти.

22 уголовных дела в отношении 26 лиц направлены в суд (2012 – 11/11), в т.ч. в отношении 5 несовершеннолетних, 2 уголовных дела в отношении 2 лиц прекращены (2012 – 5/5), по 2 делам следствие приостановлено (2012-1).

Судами в отношении 21 лица постановлены обвинительные приговоры (2012-8), в отношении 1 – оправдательный приговор (2012-1), в отношении 3 лиц дела прекращены по нереабилитирующим основаниям (2012-0).

Привлечены к уголовной ответственности участники экстремистской религиозной организации «Таблиги Джамаат», в отношении которых следственным отделом УФСБ России по Новосибирской области расследуется уголовное дело. Осуждены организаторы «Новосибирской ячейки»

международного религиозного объединения «Нурджулар» Меражов И.З. и Одилов К.О., которым суд назначил по 1 году лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год.

Органы прокуратуры на системной основе проводят проверки исполнения законов о противодействии экстремизму в сфере образования.

Характерными нарушениями, попрежнему, остаются отсутствие в библиотеках полного перечня включенных в федеральный список экстремистских материалов и непроведение с ним сверок, отсутствие в образовательных учреждениях совместных планов работы с органами системы профилактики, методического материала, а в учебных планах – мероприятий по профилактике экстремизма.

Продолжена работа по выявлению информационных материалов, имеющих экстремистскую направленность, пресечению распространения запрещенной информации в сети «Интернет».

По заявлениям прокуроров судами Новосибирской области признаны экстремистскими 109 различных материалов, они включены в федеральный список экстремистских материалов.

Прокурорами предъявлено 7 исков и внесено 2 представления операторам связи с целью блокирования доступа пользователей к Интернет – ресурсам, распространяющим экстремистские материалы. По требованиям прокуроров доступ к ним заблокирован.

На основании изложенного рекомендуем в качестве основных задач профилактики экстремизма в общеобразовательных учреждениях определить:

воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;

воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работу общеобразовательных учреждений по профилактике экстремизма целесообразно проводить со следующей категорией лиц: учащиеся (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с несовершеннолетними, относящимися к группе «риска»), педагогический состав (подготовка учителей к ведению профилактической работы), работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательном учреждении являются:

организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом;

внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде учащихся;

координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, районным (городским) судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;

создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа учащихся, использование их потенциала в сфере профилактики экстремизма.

1-4 классы.

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых - дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

5-7 классы.

В 5–7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям

закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет - ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

8-9 классы.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе,

увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

10-11 классы.

Для учащихся 10–11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Варианты проведения классных часов:

1. Классный час-убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час-увлечение. Основа - влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Оратор для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль, который вероятно не заставит изменить жизненные взгляды, зато останется в памяти. Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом–призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

3. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная

социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия - формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

4. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.

Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

Взаимодействие с органами внутренних дел.

Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных учреждений и органов внутренних дел, так как сотрудники полиции обладают правовыми и психологическими знаниями в деле профилактики проявлений экстремизма, а учителя – психолого-педагогическими основами организации деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:

беседы и лекции, в том числе проводимые в рамках классных часов, родительских собраний и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;

исследование контингента учащихся с целью определения морально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений. Изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия;

выявление учащихся, входящих в неформальные молодежные объединения. Молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. Именно поэтому необходимо принимать меры к снижению их деструктивного потенциала, в том числе вовлекать их участников в волонтерское движение, проведение

мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их переориентации на противоправную деятельность;

выявление учащихся, входящих в группировки экстремистской направленности, установление причин и условий, способствующих этому, принятие мер к их устранению, организация индивидуальной воспитательной и профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения совершения преступных деяний;

оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам

по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.

Только системная работа, проводимая во взаимодействии органов внутренних дел и образовательных учреждений, может дать положительные результаты в деле формирования толерантного поведения и профилактики молодежного экстремизма.

Вместе с тем, для педагогических коллективов общеобразовательных учреждений рекомендуем следующее:

при проведении классных мероприятий делать акцент на многонациональность нашего общества, толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов;

проводить родительские собрания по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;

уделять особое внимание несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете и в органах внутренних дел;

способствовать повышению занятости школьников во внеурочное время, вовлекать максимальное количество учащихся в различные досуговые мероприятия, развивать созидательную активность подростков посредством учебных и внеурочных мероприятий.